



LICEO SCIENTIFICO STATALE "ALESSANDRO VOLTA"



Via Modena - San Sperato, snc - Reggio Calabria - Cap 89133
 0965/499464 - 0965/499463 - C.F. 80008170807 - C.M. RCPS030006
 www.lsvolta.it - rcps030006@istruzione.it - PEC: rcps030006@pec.istruzione.it

Test Center ECDL - Centro Certificazione EUCIP - Centro Presidio Formazione Docenti PON 2007-2013

PROT. N. 4130/U-V.4.1 del 15/05/2021

**ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A indirizzo sportivo
Liceo Scientifico Statale "A. Volta"**

Coordinatore Prof.ssa Anna Maria Marchiolo



DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Rosa Monterosso

INDICE

Breve descrizione dell'Istituto...	4-5
Le caratteristiche dell'indirizzo:	
Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei...	6-8
Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo...	9
Piano degli studi del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo...	10
La storia della classe	
Composizione della classe: alunni	11-12
Profilo della Classe...	12-13
Percorso educativo...	14-15
Composizione del Consiglio di Classe	16
Esperienze/ temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe	17-19
Pecup competenze chiave di cittadinanza competenze acquisite OSA attività e metodologie	
Italiano	20-21
Matematica	22
Fisica	23
Storia	24
Filosofia	25
Inglese	26-27
Scienze	28
Religione	29
Scienze motorie e sportive	30
Diritto ed Economia dello Sport	31
Discipline sportive	32
Competenze chiave di cittadinanza	33

Moduli DNL con metodologia CLIL	34
Valutazione	35
Numero verifiche effettuate	36
Griglia di valutazione sommativa.....	37
Griglia di valutazione del colloquio.....	38
Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno.....	39
Criteri di attribuzione del credito scolastico	40
Tabelle	
Tabella A: conversione del credito assegnato al termine della classe III.....	41
Tabella B: conversione del credito assegnato al termine della classe IV	41
Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	42
Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe III e per la classe IV in sede di esame	42
Percorso triennale per le competenze trasversali per l'orientamento PCTO	43
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione e del piano di Educazione civica.....	44-52
Attività di potenziamento, percorsi e progetti di formazione culturale.....	53
Piano di Educazione civica	54-57
Libri di testo	58-59
Il Consiglio di Classe.....	60
Allegato	colloquio:
Argomento	61-63
Elenco testi.....	64-65

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Scientifico “A. Volta” ha una collocazione territoriale strategica e funge da cerniera tra l'area sub-aspromontana limitrofa alla città e la città stessa. Nel suo bacino si trovano risorse culturali costituite da numerose istituzioni pubbliche, religiose, militari, private; con esse la Scuola intrattiene significativi e proficui rapporti di scambio e collaborazione. Dalla Città metropolitana essa è considerata una grande risorsa all'interno del circuito scolastico territoriale soprattutto per l'opera di valorizzazione della periferia che caratterizza da sempre l'operato dell'Istituzione. Le strutture della scuola, moderne e funzionali, insieme ai laboratori scientifici, informatici e linguistici costituiscono gli strumenti disponibili per le varie esigenze didattiche, fruibili da tutti gli studenti. Pur nel naturale mutare delle condizioni socio-ambientali e culturali il Liceo Volta è rimasto sempre fedele alla propria mission che si identifica con la formazione globale della persona in un rapporto dialettico tra attenzione e cura per il territorio di appartenenza, da una parte, ed apertura in modo critico e personale al mondo. In sostanza, la Scuola conserva la propria identità, tra innovazione e tradizione, scegliendo alcuni obiettivi formativi ed educativi connessi alle competenze chiave di cittadinanza, promuovendo l'acquisizione di un codice di comportamento comune fondato sull'accoglienza dell'altro e sul rispetto delle regole, tenendo presenti le richieste e le innovazioni previste dalla Riforma e usufruendo delle facoltà concesse dall'autonomia. Infatti, molte delle attività e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa vertono proprio sull'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di educazione alla legalità. In questo ambito è elevato il livello raggiunto dagli studenti grazie anche ad un continuo laboratorio esperienziale di cooperazione tra pari ed intergenerazionale. In generale, si può dire che l'ampliamento dell'offerta formativa, realizzato anche con il coinvolgimento culturale del territorio, è distribuito su 3 macro-aree: successo scolastico e formativo (approfondimenti disciplinari e di area finalizzati anche alla partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali; sportelli metodologici, recuperi modulari), cittadinanza attiva e comunicazione (Intercultura, sport e integrazione, giornale scolastico, generazioni connesse, Alto Voltaggio, collaborazione con “Libera” e con altre realtà educative presenti sul territorio attraverso la Rete Alleanze Educative). A tali percorsi si aggiungono le attività volte alle certificazioni informatiche e linguistiche. Tutti gli interventi sono risultati efficaci in termini di successo scolastico. La scuola, inoltre, stipula convenzioni con associazioni, enti e imprese del territorio, il cui tessuto produttivo è caratterizzato dal terziario avanzato e progetta percorsi di PCTO pienamente coerenti con il profilo d'uscita dell'indirizzo e delle specializzazioni d'istituto. I percorsi, programmati dai Consigli di Classe, vengono co-progettati con i tutor aziendali e coinvolgono gruppi-classe. Sono privilegiati percorsi in ambito scientifico-informatico e digitale, inerenti alla valorizzazione dei beni culturali e della comunicazione, in un'ottica di integrazione coerente con il PTOF.

La scelta didattica in cui il Liceo “A. Volta” si riconosce è di tipo meta cognitivo, investe il nucleo di senso/prospettiva dell'intero processo d'insegnamento/apprendimento ed agisce sulla natura dei percorsi evolutivi della persona nell'ottica della formazione continua. Tale scelta si traduce nella promozione di situazioni esperienziali di tipo trasversale e metacognitivo attraverso cui *imparare ad imparare*.

“Imparare ad imparare” significa riconoscere ed applicare, con progressiva consapevolezza, strategie e comportamenti adeguati ad un efficace processo di apprendimento; significa sviluppare abilità che consentano di “saper essere”, di interagire con il mondo esterno, con la realtà all'interno della quale la persona agisce, opera scelte, attribuisce significati, assume responsabilità, in un processo di formazione continua.

Si ritiene fondamentale per la formazione dei giovani la competenza base di tutti i linguaggi: verbali, non verbali e simbolici sino al raggiungimento, nei casi di eccellenza, della padronanza completa, sicura e consapevole. Essere capaci di spaziare nei vari ambiti linguistici permette, nel panorama culturale e professionale dei nostri giorni, di poter

Classe V A sp

comunicare in settori specifici e a diversi livelli (lingua madre, lingue straniere, linguaggi artistico-espressivi, informatici, matematici, scientifico-tecnologici, sonoro-musicali, gestuali e corporei), favorendo la possibilità di esprimersi in maniera opportuna, di ottenere ascolto, di articolare i discorsi con adeguate argomentazioni ed esemplificazioni, di educare all'autonomia di giudizio e alla libertà di pensiero.

Il metodo privilegiato è quello della didattica laboratoriale che consta di momenti di riflessione e momenti operativi, anche attraverso l'utilizzo dei laboratori esistenti (fisica, chimica, biologia, informatica e disegno) che aiuta i ragazzi ad acquisire in modo problematico conoscenze ed abilità specifiche, a sviluppare competenze trasversali, ad affinare i linguaggi, a sviluppare il desiderio di apprendere in modo consapevole.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Classe V A sp

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle Scienze Motorie e di una o più Discipline Sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO

Liceo Scientifico Statale ad Indirizzo Sportivo

MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

LA STORIA DELLA CLASSE

Composizione della CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO	Provenienza
1		IV A sp
2		IV A sp
3		IV B sp, Complesso Scolastico Internazionale Giovanni Paolo II, scuola paritaria, Trigoria, Roma
4		IV A sp
5		IV A sp
6		IV A sp
7		IV A sp
8		IV A sp
9		IV A sp
10		IV A sp
11		IV A sp
12		IV A sp
13		IV A sp
14		IV A sp
15		IV A sp
16		IV A sp
17		IV A sp
18		IV A sp
19		IV A sp
20		IV A sp
21		IV A sp

Classe V A sp

22			IV A sp
23			IV A sp

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni, 4 ragazze e 19 ragazzi, ventidue dei quali provenienti dalla quarta classe sezione A indirizzo sportivo dell'anno scolastico 2019/20; un ragazzo, trasferitosi per motivi sportivi, proviene da un Istituto paritario di un'altra città. Sette alunni risiedono nella zona Nord, prevalentemente in quartieri e frazioni dell'Hinterland reggino, dieci nella zona Sud di Reggio, tre nei quartieri limitrofi all'edificio scolastico, tre alunni viaggiano con mezzi vari, pubblici e propri, uno da un comune della costa ionica, due da frazioni pedemontane della provincia reggina.

Dal punto di vista comportamentale, la classe, dopo una serie di vicissitudini che ne hanno alterato la struttura originaria, comportando negli anni la perdita di alcune unità per riorientamento, trasferimento, abbandono e provvedimenti disciplinari, è stata, nel complesso, ben disposta alle varie attività, seria e proficuamente impegnata nella fase curriculare, dovendo compensare la minore applicazione nello studio domestico. Infatti, sono numerosi gli studenti atleti agonisti, giornalmente impegnati in allenamenti, la qual cosa ha determinato negli anni una costante ed adeguata revisione metodologica e un adattamento delle programmazioni disciplinari per garantire a tutti il diritto allo studio coerentemente alla pratica sportiva.

Per quanto attiene agli aspetti socio-culturali, in base a quanto è stato rilevato da conversazioni informali, è stato possibile saggiare che gli allievi, appartenenti a famiglie attente e disponibili, che hanno costantemente fornito supporto ai docenti, anche se con un contesto di provenienza eterogeneo, si sono dimostrati maturi e consapevoli, manifestando impegno nelle varie discipline, nonostante stimoli differenziati all'apprendimento.

Globalmente hanno evidenziato sensibilità, curiosità e il bisogno di stabilire rapporti positivi con i compagni e con i docenti, ritenuti validi punti di riferimento.

Non sempre è stata rilevata l'abitudine alla lettura e all'approfondimento, solo alcuni leggono abitualmente; pochi leggono sistematicamente, ma tutti, in quest'ultimo periodo, connotato dai drammatici cambiamenti causati dalla pandemia, che hanno necessariamente modificato il loro stile di vita, si sono positivamente dedicati al potenziamento della loro formazione.

Dal punto di vista educativo, gli alunni si sono mostrati equilibrati e corretti, abbastanza abituati all'ascolto collettivo, adeguatamente propensi all'ordine e al rispetto delle regole. Tutti dimostrano interesse, disponibilità e partecipazione spontanea al dialogo; un piccolo gruppo non sempre riesce a controllare una certa esuberanza che a volte condiziona la capacità di ascolto e la capacità d'attenzione, che appaiono piuttosto limitate nel tempo.

Le varie fasi di valutazione hanno messo in evidenza l'esistenza, all'interno della classe, di una fascia media di competenze, eterogeneo sotto il profilo delle abilità conseguite, con alcune punte d'eccellenza, per cui è scaturita la necessità di attivare processi di apprendimento diversificati in base agli stimoli ed ai reali bisogni educativi degli allievi. Accanto alla presenza di una buona percentuale di allievi che ha evidenziato lo sviluppo di apprezzabili

Classe V A sp

capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, bisogna segnalare che alcuni alunni, pur evidenziando un miglioramento nel profitto, continuano a presentare significative criticità.

La classe presenta più livelli di apprendimento:

Un primo livello, è costituito da un gruppo ristretto di alunni più motivati, che ha frequentato con regolarità e studiato con metodo e continuità. Le loro conoscenze sono approfondite, vivace e versatile l'interesse, valido il metodo di studio e appropriati gli strumenti espressivi e concettuali che hanno loro consentito di raggiungere un certo senso critico e rielaborativo.

Un secondo livello, intermedio, è composto da alunni che hanno conoscenze e competenze abbastanza radicate, risultati più che sufficienti ottenuti attraverso uno studio metodico anche se a volte superficiale, caratterizzato da connotazioni puramente scolastiche.

Un terzo livello è costituito da alcuni alunni che presentano ancora conoscenze superficiali, impegno discontinuo e difficoltà nell'organizzare uno studio organico in alcune discipline.

Nel corso del quinquennio, in relazione a quanto riscontrato da una attenta analisi valutativa, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno programmare interventi comuni finalizzati al potenziamento, al consolidamento e al recupero delle competenze trasversali, per orientare gli studenti verso uno studio più autonomo ed efficace.

Per gli allievi che hanno incontrato delle difficoltà in alcune discipline, manifestando un impegno ed una motivazione allo studio inadeguata alla classe di frequenza, al fine di progettare curricoli il più possibile adeguati alla realtà e ai bisogni d'ogni singolo alunno, si è ricorso a necessari interventi di recupero curriculare ed extracurriculare per raggiungere conoscenze e abilità apprezzabili in relazione ai livelli di partenza, potenziando motivazione e impegno.

In conclusione, il contesto di provenienza degli alunni è eterogeneo; gli stimoli all'apprendimento, le motivazioni e l'impegno sono stati vari. Anche per ciò che riguarda la motivazione e la partecipazione attiva dei singoli alunni alle attività sono emerse delle differenze. Alcuni hanno dimostrato di saper studiare in modo costante ed autonomo; altri, invece, hanno mostrato un impegno discontinuo nonostante le continue sollecitazioni. La classe ha dimostrato maturità, equilibrio e grande disponibilità nell'integrare un ragazzo proveniente da un'altra città.

Nella delicata fase della DAD una buona parte della classe ha costantemente dimostrato interesse, impegno e partecipazione alle attività proposte, evidente anche dalla costante condivisione di materiali, considerazioni e commenti sulle attività in corso di svolgimento. Notevoli anche le capacità digitali di quasi tutti gli alunni che hanno svolto spesso attività di supporto e positivo sostegno nei confronti dei compagni meno recettivi o capaci, coadiuvando e facilitando il lavoro dei docenti attraverso frequenti e significativi feedback.

PERCORSO EDUCATIVO

Giunti al termine del quinquennio liceale, il Consiglio di Classe ha tirato le somme del percorso educativo tenendo in particolar conto l'attuale situazione pandemica, che ha inevitabilmente condizionato gli ultimi tre mesi dello scorso anno e l'intero anno in corso.

L'emergenza sanitaria ha imposto la necessità del distanziamento fisico ed ha generato soprattutto tra i giovani situazioni di sofferenza ed instabilità emotiva; alcune azioni considerate quotidiane sono state precluse dalla situazione contingente, portando ad ampliare i confini della formazione, sviluppando ed esercitando le soft skills relazionali e di gestione dello stress, sperimentando le svariate possibilità del web, implementando le già multiformi potenzialità della didattica a distanza, incrementando la pratica e la conoscenza delle opportunità culturali ad esse connesse.

Lo stato di isolamento forzato ha fatto comprendere l'importanza della prossimità virtuale tra docenti e discenti, scardinando le regole di una relazione già sperimentata e innestando nuove dinamiche di relazione, che spesso hanno ribaltato i ruoli e gli alunni hanno prestato ai docenti le loro versatili capacità native di gestione degli strumenti multimediali e del web, mostrando le svariate possibilità e trasformando il problema in nuove opportunità di apprendimento.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate, quando possibile la frequenza in presenza, lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica; sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

Durante la circostanza inaspettata ed imprevedibile dell'epidemia da Covid 19, i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti attraverso attività agili e significative, incrementando l'uso di tutte le funzionalità del Registro elettronico.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria, le attività sono state svolte attraverso DaD (Didattica a distanza). In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts"; invio di materiale semplificato, presentazioni multimediali, mappe concettuali e link per l'approfondimento sul registro elettronico, alla voce Materiale didattico, su Classroom e attraverso tutti i servizi G-Suite a disposizione della scuola. E' stato favorito un continuo scambio di informazioni attraverso la ricezione delle esercitazioni e verifiche e la correzione e l'invio del feedback attraverso la mail istituzionale, tramite immagini importate su Classroom con funzione apposita. Costanti e stimolanti le spiegazioni di argomenti tramite materiale didattico predisposto dai docenti, mappe concettuali e presentazioni multimediali con audio, scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, la registrazione di micro-lezioni, la realizzazione di brevi video tutorial, mappe interattive e materiale semplificato realizzato tramite software specifici, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno operato attraverso modalità asincrone, predisponendo sintesi, schemi, mappe concettuali, link consigliati per l'approfondimento e files video e audio. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di

Classe V A sp

rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza della banda larga e/o dall'uso di device inadeguati rispetto al lavoro assegnato.

Le famiglie hanno efficacemente collaborato con il Consiglio di Classe, predisponendo devices e connessioni adeguate, controllando e incoraggiando l'impegno fattivo e la sistematica partecipazione alle attività dei propri figli; i genitori sono stati costantemente rassicurati ed invitati a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	CONTINUITA' DIDATTICA				
		1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
MARCHIOLO ANNA M.	Italiano	X	X	X	X	X
CAMINITI CATERINA (sostituita nell'anno 2020/21 da MOYTOVA MONIKA)	Inglese		X	X	X	X
BARBARO PAOLO GUIDO	Filosofia				X	X
BARBARO PAOLO GUIDO	Storia				X	X
MANTI DOMENICO	Matematica		X	X	X	X
MANTI DOMENICO	Fisica				X	X
GRUTTADAURIA WALTER	Scienze Naturali, Chimica e Scienze della Terra					X
MEDURI CRISTINA	Scienze Motorie	X	X	X	X	X
RAU SILVIA AGNESE	Discipline Sportive		X	X	X	X
CHIAIA VIOLA CINZIA	Religione Cattolica/ Attività alternativa		X	X	X	X
TUSCANO FLAVIA	Diritto ed Economia dello sport			X	X	X

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i nuclei tematici pluridisciplinari di seguito presentati.

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari

Dal limite all'infinito

NODI PLURIDISCIPLINARI:

- Limitato/illimitato
- Processi e progresso

COMPETENZE TRASVERSALI

- Acquisire le capacità di astrazione e sintesi
- Comprendere testi e situazioni problematiche
- Progettare, formulare ipotesi e trovare soluzioni
- Comunicare con chiarezza padroneggiando il lessico specifico
- Saper stabilire nessi tra le varie discipline
- Acquisire capacità di giudizio e senso critico

DISCIPLINE COINVOLTE

Religione, Italiano, Inglese, Filosofia, Matematica, Fisica, Diritto ed economia dello sport, Scienze, Scienze motorie, Discipline sportive.

Conoscenze

- Conoscere i contenuti proposti.
- Conoscere i linguaggi specifici.

Abilità

- Saper applicare le conoscenze acquisite.
- Analizzare testi di diversa tipologia e differenti registri linguistici, individuando analogie e differenze.
- Cogliere gli aspetti di attualità nella tematica trattata.
- Saper analizzare e utilizzare i linguaggi specifici.
- Comprendere ed acquisire gli elementi caratterizzanti il pensiero e la produzione degli intellettuali del Novecento.
- Analizzare i problemi legati all'alienazione e incomunicabilità dell'uomo moderno.
- Conoscere e saper applicare il calcolo infinitesimale.
- Esercitare la riflessione critica sui diversi linguaggi del sapere in rapporto alla totalità dell'esperienza umana.

Metodologia e strategia didattica

- Utilizzo di documenti letterari e storici, immagini, grafici da analizzare, stralci di articoli di giornali sia scientifici sia di approfondimento culturale.

“Etica e Bioetica”

NODI PLURIDISCIPLINARI:

- La questione ecologica
- Questioni di bioetica
- Libertà/scelta/responsabilità

COMPETENZE TRASVERSALI

- Acquisire le capacità di astrazione e sintesi
- Comprendere testi e situazioni problematiche
- Progettare, formulare ipotesi e trovare soluzioni
- Comunicare con chiarezza padroneggiando il lessico specifico
- Saper stabilire nessi tra le varie discipline
- Acquisire capacità di giudizio e senso critico

DISCIPLINE COINVOLTE

Religione, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Diritto ed Economia dello sport, Scienze, Scienze Motorie, Discipline sportive.

Conoscenze

- Conoscere i contenuti proposti.
- Conoscere i linguaggi specifici.

Abilità

- Saper applicare le conoscenze acquisite.
- Analizzare testi di diversa tipologia e differenti registri linguistici, individuando analogie e differenze.
- Cogliere gli aspetti di attualità nella tematica trattata.
- Saper analizzare e utilizzare i linguaggi specifici.
- Esercitare la riflessione critica sui diversi linguaggi del sapere in rapporto alla totalità dell'esperienza umana.
- Cogliere nei testi le diverse opinioni riguardanti le conseguenze del progresso scientifico sulla società.
- Saper mettere in relazione i cambiamenti ambientali con le conseguenze sulla salute dell'uomo.
- Analizzare le implicazioni etiche connesse alla prospettiva della manipolazione genetica

Metodologia e strategia didattica

- Utilizzo di documenti letterari e storici, immagini, grafici da analizzare, stralci di articoli di giornali sia scientifici sia di approfondimento culturale.

“Lingua e linguaggi”

NODI PLURIDISCIPLINARI:

- “Le parole per dirlo”/I linguaggi specifici
- Comunicazione, narrazione, persuasione

COMPETENZE TRASVERSALI

- Acquisire le capacità di astrazione e sintesi
- Comprendere testi e situazioni problematiche
- Progettare, formulare ipotesi e trovare soluzioni
- Comunicare con chiarezza padroneggiando il lessico specifico
- Saper stabilire nessi tra le varie discipline
- Acquisire capacità di giudizio e senso critico

DISCIPLINE COINVOLTE

Religione, Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Matematica, Fisica, Diritto ed Economia dello sport, Scienze, Scienze Motorie, Discipline sportive.

Conoscenze

- Conoscere i contenuti proposti.
- Conoscere i linguaggi specifici.

Abilità

- Saper applicare le conoscenze acquisite.
- Analizzare testi di diversa tipologia e differenti registri linguistici, individuando analogie e differenze.
- Cogliere gli aspetti di attualità nella tematica trattata.
- Saper analizzare e utilizzare i linguaggi specifici.
- Esercitare la riflessione critica sui diversi linguaggi del sapere in rapporto alla totalità dell’esperienza umana.
- Cogliere nei testi le diverse opinioni riguardanti le conseguenze del progresso scientifico sulla società.

Metodologia e strategia didattica

- Utilizzo di documenti letterari e storici, immagini, grafici da analizzare, stralci di articoli di giornali sia scientifici sia di approfondimento culturale.

PECUP – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – COMPETENZE ACQUISITE – OSA – ATTIVITA' E METODOLOGIE

DISCIPLINA: ITALIANO

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	ATTIVITA'/ METODOLOGIE
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti letterarie più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. Utilizzare e produrre testi di varia tipologia Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.	Analisi, commento e contestualizzazione di testi letterari e non L'articolo di giornale; la relazione; il testo argomentativo. La testimonianza poetica e il lascito intellettuale di Leopardi. Il contesto culturale e il dibattito letterario postunitario. Il Naturalismo e il Verismo. G. Verga e la rappresentazione degli umili. La crisi della ragione e la decadenza della morale. Decadentismo e Simbolismo. La poetica del fanciullino come risposta alla dolorosa inquietudine in G. Pascoli. L'Estetismo e la costruzione del vate narcisista in G. D'Annunzio. La narrativa del primo Novecento. Il romanzo dell'esistenza e la coscienza della crisi in I. Svevo. Vitalismo e follia, realtà e finzione in L. Pirandello. Le Avanguardie poetiche del Primo Novecento.: Il Futurismo: F. T. Marinetti, A. Palazzeschi. Il Crepuscolarismo: S. Corazzini, G. Gozzano. La Voce e la poetica del frammento. La grande guerra attraverso lo sguardo e la voce di G.	Laboratorio metodologico sull'analisi dei testi e la restituzione di un prodotto personale. Produzione di scalette, schemi, sequenze sintetiche per la memorizzazione e la ricostruzione delle conoscenze. Brain storming Questionari di riepilogo su moduli Google. Verifiche su modello Invalsi Lettura e analisi guidata di testi con commento Lavori di gruppo cooperativo Uso di presentazioni multimediali on line e off line. Produzione guidata di ipertesti. Lezioni frontali e dialogate Discussioni. Debate Libro di testo. Produzione di schede letterarie e mappe concettuali. Produzione di presentazioni multimediali su Power Point, Prezii,

Classe V A sp

		Ungaretti. La poesia onesta tra autobiografismo e psicanalisi in U. Saba. S. Quasimodo e la complessa essenzialità dell'Ermetismo. E. Montale: il "male di vivere" e la poetica dell'incomunicabilità. Cultura e società nella II metà del '900. Il ruolo dell'intellettuale nella ricostruzione e nella destituzione delle ideologie. La rinascita del romanzo. Il Neorealismo: P. Levi, c. Pavese. L. Sciascia e la scomoda inchiesta su Stato e mafia. I. Calvino: l'impegno di un intellettuale cosmopolita. P. P. Pasolini e le contraddizioni del miracolo economico Dante Alighieri: Divina Commedia, Paradiso.	Atavist.
--	--	---	----------

DISCIPLINA: MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITA'
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;	Comprendere i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico. Inquadrare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico entro cui si sono sviluppate e comprenderne il significato concettuale. Conoscere le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni, saper applicare quanto appreso per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi. Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Geometria Le coordinate cartesiane nello spazio: rette, piani e sfere. Relazioni e funzioni Studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline. Concetto di limite di una successione e di una funzione e calcolo di limiti. Principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi). Dati e previsioni La probabilità condizionata e composta, la formula di Bayes e le sue applicazioni, nonché gli elementi di base del calcolo combinatorio. le caratteristiche di alcune distribuzioni discrete e continue di probabilità	Lezione dialogata. Lezione multimediale Discussione guidata. Lavoro di gruppo. Attività di laboratorio. (Gli allievi, correttamente stimolati, ricorrendo ad opportuni riferimenti, riguardo alle conoscenze possedute sui vari argomenti e acquisite negli anni precedenti (processo di brainstorming) , sono portati a dedurre proprietà, ad arrivare a generalizzazioni, a completare con esempi significativi le lezioni svolte, a suggerire o a ultimare procedimenti risolutivi) La teoria trattata è arricchita da numerosi esercizi, che hanno il fine di chiarire ulteriormente il percorso didattico effettuato e sono di riscontro, per gli studenti, del grado di approfondimento delle conoscenze acquisite. Problem solving.

DISCIPLINA: FISICA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITA'
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	Osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.	L'induzione elettromagnetica e le sue applicazioni, le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche: loro produzione e propagazione, loro effetti e loro applicazioni nelle varie bande di frequenza. le problematiche che storicamente hanno portato ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa ed energia Lo studio della teoria della relatività ristretta di Einstein: la simultaneità degli eventi, la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze, l'equivalenza massa-energia (interpretazione energetica dei fenomeni nucleari: radioattività, fissione, fusione). Lo studio della radiazione termica e dell'ipotesi di Planck Lo studio dell'effetto fotoelettrico e della sua interpretazione da parte di Einstein, La discussione delle teorie e dei risultati sperimentali che evidenziano la presenza di livelli energetici discreti nell'atomo, la natura ondulatoria della materia, postulata da De Broglie, ed il principio di indeterminazione di Heisenberg	Lezione esplicativa Lezione dialogata Lezione multimediale (L'analisi dei fenomeni, approfondita con il dibattito in classe ed effettuata sotto la guida dell'insegnante porta gradualmente e con continuità a sviluppare negli allievi la capacità di schematizzare fenomeni via via più complessi e di proporre modelli). L'uso del materiale audiovisivo e di software didattico per la simulazione di fenomeni fisici a integrazione delle attività di laboratorio Problem solving: Esercizi e problemi non limitati ad un'automatica applicazione di formule, ma orientati all'analisi del fenomeno considerato e alla giustificazione logica delle varie fasi del processo di risoluzione

DISCIPLINA: STORIA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITA'
Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; Leggere e valutare le diverse fonti Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.	Individuare mutamenti e rilevanze storiche per periodizzare il passato Finalizzare la narrazione storica dei "fatti" alla presentazione di contesti più ampi Cogliere la storia come interrelazione di fatti economici, politici e culturali Utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina Esaminare il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili culturali, sociali, politiche ed economiche Analizzare ed interpretare fonti e testi storiografici nelle diverse tipologie, individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali Individuare mutamenti e rilevanze storiche significative per periodizzare il passato e ricostruire la genesi del presente	- L'Europa dalla <i>Belle époque</i> alla guerra - Le rivoluzioni russe. L'URSS da Lenin a Stalin - Tra le due guerre - Il secondo conflitto mondiale - La storia d'Italia nel secondo dopoguerra - Dalla guerra fredda alla svolta di fine Novecento - Il processo di decolonizzazione	La metodologia ha privilegiato un approccio di tipo interdisciplinare, con momenti di lezione frontale, di dialogo e di lavoro individuale e per piccoli gruppi. L'approccio analitico - condotto sulla base di materiali forniti o a disposizione (libro di testo, articoli, saggi, carte geo-storiche, ecc.) - ha riguardato anche problematiche di attualità, cogliendone la genesi storica, il valore formativo dal punto di vista dell'educazione alla cittadinanza. Materiali utilizzati: temi e documenti di storia economica, demografica, politica, sociale, materiale, culturale e istituzionale, della tecnica e della scienza, sia per evidenziare il metodo di lavoro della storia come disciplina scientifica, sia per esercitare la capacità di distinzione tra enunciati esplicativi riguardo fatti e giudizi valutativi. Per raggiungere le competenze previste si utilizzerà quindi il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio della disciplina in una prospettiva sistematica e critica; la pratica del metodo d'indagine proprio dell'ambito disciplinare; l'esercizio di lettura e analisi di documenti e testi storiografici all'interno di attività laboratoriali; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITA'
Essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; Conoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline	Saper utilizzare i termini-chiave Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali delle dottrine filosofiche esaminate. Saper distinguere tra mentalità comune e visione filosofica e scientifica della realtà. Saper evidenziare analogie e differenze tra le tesi dei filosofi studiati. Saper individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline. Saper contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.	- Critica del sistema hegeliano: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx - La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche - Positivismo e reazione al Positivismo - Fenomenologia, ermeneutica, riflessione sul linguaggio - Gli sviluppi della filosofia epistemologica - Etica e bioetica	La metodologia ha privilegiato un approccio di tipo interdisciplinare, con momenti di lezione frontale, di dialogo e di lavoro individuale e per piccoli gruppi. Il materiale usato: libro di testo, articoli, saggi, testi dei vari autori, con riferimento anche a problematiche di attualità. Le competenze sono state raggiunte attraverso la valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: studio della disciplina in una prospettiva sistematica e critica; pratica del metodo d'indagine proprio dell'ambito disciplinare; esercizio di lettura e analisi di documenti e testi filosofici all'interno di attività laboratoriali; pratica dell'argomentazione e confronto; cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

DISCIPLINA: INGLESE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITÀ
Competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali/scritti attinenti alle aree di interesse del Liceo Scientifico. Interazione adeguata agli interlocutori e al contesto. Produzione di testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. Consolidamento del metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali. CULTURA Approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale scientifica, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analisi e confronti di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere). Comprensione e interpretazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte Studio di argomenti di una disciplina non linguistica in lingua straniera Utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.	Conoscere e usare <i>abbastanza</i> correttamente le strutture morfosintattiche. Possedere un sufficiente repertorio lessicale relativo ad argomenti di carattere quotidiano e generale e la terminologia di base del linguaggio specifico della letteratura e dell'ambito di indirizzo. Conoscere in modo completo anche se non approfondito i nuclei essenziali fondanti del programma svolto. Comprendere una varietà di messaggi orali o scritti complessi e articolati Sostenere una conversazione su argomenti di vita quotidiana e cultura inglese, anche se non del tutto accurata sul piano formale Leggere testi di vario genere e comprenderne il significato globale e i dettagli più importanti Rielaborare in modo lineare ma esaustivo i contenuti, esponendoli in maniera chiara e organizzata. Produrre testi scritti diversificati per temi, finalità e ambiti culturali. Saper analizzare un testo letterario negli aspetti linguistici, formali e contenutistici essenziali, ed inserirlo nel relativo contesto storico-letterario o scientifico.	<u>Modulo 1: The Drums of War</u> World War I Modern poetry: tradition and experimentation The War Poets: Rupert Brooke, Wilfred Owen Ernest Hemingway <u>Modulo 2: The Irish Question</u> The Celtic Twilight William Butler Yeats <u>Modulo 3: Crisis of Values</u> Modern poetry Thomas Stearns Eliot <u>Modulo 4: Imperialism and racial discrimination</u> Joseph Conrad Edward Morgan Forster <u>Modulo 5: The Great Watershed- The Experimental Novel</u> A deep cultural crisis_ The Modernist spirit. The modern novel James Joyce Virginia Woolf <u>Modulo 6: A New World Order</u> World War II and after Wystie Hugh Auden The dystopian novel Aldous Huxley (da svolgere) George Orwell (da svolgere) <u>Modulo 7: The Theatre of the Absurd</u> The Contemporary age Existentialism and the Theatre of the Absurd Samuel Beckett (da svolgere) <u>Modulo 8: Moving Forward</u> Kazuo Ishiguro (da svolgere)	Didattica integrata, cooperative learning, problem solving, debate, brainstorming. Attività di Listening, Speaking, Reading, Text Analysis, Writing, con uso di materiale multimediale, mindmaps, diagrams, articoli in lingua straniera, materiale autentico, presentazioni multimediali, CD audio, CD-ROM con percorsi tematici e DVD. Gli allievi sono stati impegnati, nel corso del triennio, anche in attività di rappresentazioni teatrali in lingua straniera e in altre attività di laboratorio volte all'approfondimento della padronanza linguistica e all'acquisizione di registri linguistici specifici.

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITA'
Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana	Rappresentare la struttura delle molecole organiche Individuare la classe di appartenenza e i principali tipi di reazione delle molecole organiche Mettere in relazione le biotecnologie con le loro principali applicazioni Eseguire semplici esperienze di laboratorio Rielaborare sinteticamente i temi affrontati utilizzando il linguaggio appropriato Acquisire un approccio dinamico che ponga l'attenzione sui principi, sui modelli, sulle relazioni tra i vari fattori e tra fenomeni differenti, valorizzando la "curiosità scientifica; Comprendere la complessità dei sistemi e dei fenomeni biologici, le relazioni che si stabiliscono tra i componenti di tali sistemi; Porre in relazione i percorsi di Chimica e di Biochimica, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità.	La chimica del carbonio: Dal carbonio agli idrocarburi. Dai gruppi funzionali ai polimeri La chimica della vita: Le basi della biochimica- Le biomolecole; I carboidrati; I lipidi; gli aminoacidi e le proteine; Nucleotidi; Acidi nucleici; Il Metabolismo: Le trasformazioni chimiche all'interno di una cellula; gli enzimi; Il metabolismo cellulare glicolisi, fermentazione, respirazione cellulare; La Fotosintesi clorofilliana Il DNA ricombinante e le biotecnologie: Clonazione, amplificazione e sequenziamento del DNA; La genomica. Le biotecnologie- Le applicazioni delle biotecnologie: Le biotecnologie e l'uomo. Le biotecnologie agrarie. Le biotecnologie per l'ambiente e l'industria. Le biotecnologie mediche: diagnosi e trattamenti terapeutici.	Lezioni frontali Visione di slides in ppt e di filmati Costruzione ed esame di mappe concettuali Lecture di brani tratti da libri o riviste specializzate Lavori di gruppo Discussioni collettive Conversazioni guidate Problem solving

DISCIPLINA: IRC

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ ATTIVITA'
Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale dell'allievo in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, sia nell'area logico-argomentativa, sia nell'area storico-umanistica, si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.	Saper individuare i principali effetti della secolarizzazione e del secolarismo nella società contemporanea. Sapersi interrogare sulla propria identità umana e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico. Prendere coscienza e stimare i valori umani e cristiani quali: solidarietà, giustizia, bene comune, promozione umana. Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà, in dialogo con gli altri sistemi di significato e le altre culture.	La società moderna, la Chiesa e le sfide contemporanee. L'uomo e il cosmo. I diritti umani e la dottrina sociale della Chiesa. L'etica della vita: la bioetica. La critica alla religione: il problema di Dio.	Brainstorming. Problem solving. Lettura-analisi-confronto critico sui contenuti proposti. Riflessioni personali.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ATTIVITA'
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita. Lo sport, le regole e il fair play. Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico. Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e	Quantificare ed analizzare dati e risultati Individuare i diversi processi di utilizzo dell'ATP a seconda dello sport praticato. Acquisire consapevolezza dell'importanza del movimento nel processo di crescita personale e sociale. Analizzare manifestazioni ed eventi sportivi cogliendone i fenomeni socio culturali e le ripercussioni politiche. Inquadrare gli adattamenti funzionali dell'organismo in funzione dei cicli di allenamento. Applicare le strategie tecnico-tattiche degli sport; affrontare il confronto agonistico con correttezza, rispetto delle regole e fair play. Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e saper organizzare eventi sportivi. Assumere comportamenti equilibrati rispetto a tempo libero, alimentazione e agonismo. Riconoscere il rapporto autentico pubblicità/consumi. Inquadrare i principali traumi sportivi e saper intervenire in caso di emergenza. Orientarsi in contesti diversificati e operare per il recupero di un rapporto corretto tecnologia-ambiente-sport. Favorire la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche anche in	Test motorie e rielaborazione dei risultati. Gli adattamenti anatomici e fisiologici indotti nell'organismo dalla pratica sportiva agonistica e non a livello degli apparati cardiovascolare respiratorio e muscolare Le vie di produzione dell'ATP. L'economia dei diversi sistemi energetici e gli sport; il concetto di carico allenante Nascita e sviluppo dell'Educazione fisica e dello sport in Europa e in Italia tra Ottocento e Novecento. Dalla Legge Casati al Liceo Sportivo. Il movimento olimpico. Lo sport popolare. Sport e ideologia. Sport e identità. Rendimento e prestazione. Il carico allenante. Regole e fair play. Lo Sport strumento di promozione del territorio veicolo di principi etici Il movimento come prevenzione Sport, medicina e prevenzione. L'educazione posturale nel trattamento dei vizi del portamento e dei paramorfismi. Il Doping Gli strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica. Utilizzo di attrezzi, materiali e strumenti tecnologici e/o informatici per il monitoraggio dell'allenamento. Sport ed ecosostenibilità.	Lezioni frontali Lezioni laboratoriali Visione di slides in PPT e di filmati Elaborazioni mappe concettuali e video Peer education Esercitazioni pratiche Lezione a distanza (Piattaforma G-Suite)

Classe V A sp

sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.	contesti naturali.		
--	--------------------	--	--

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIA
Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare la funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale. Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Conoscere la Costituzione Italiana, i valori ad essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo. Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Conoscere il processo di integrazione europea e gli organi istituzionali e del mondo sportivo, riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport dell'Unione Europea. Conoscere le essenziali categorie concettuali dell'economia Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Confrontare modelli economici con situazioni reali, riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport	Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale, elencandone le principali caratteristiche in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. Riconoscere evidenti permanenze e mutamenti nello sviluppo storico. Riconoscere le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata. Comprendere il concetto di autonomia della giustizia sportiva Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa Riconoscere la finalità dell'utilità economica nel mondo dello sport	STATO, ISTITUZIONI INTERNAZIONALI E SPORT Fondamenti di teoria dello Stato Gli organi costituzionali Educazione fisica e sport durante il fascismo e nei regimi totalitari Unione Europea: tappe storiche e organi. GIUSTIZIA SPORTIVA E LA RESPONSABILITÀ La responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva L'autonomia della giustizia sportiva I principi di giustizia sportiva Gli organi federali di giustizia sportiva IL FENOMENO ECONOMICO DELLO SPORT L'impresa e l'azienda I rapporti economici e lo sport I rapporti economici tra sport e televisione il marketing sportivo La sponsorizzazione sportiva <i>Il modulo di Economia da completare</i>	Lezioni frontali, discussioni, lettura e commento di documenti relativi agli argomenti trattati

DISCIPLINE SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	MODULI	METODOLOGIE/ATTIVITA'
Gli studenti completando il quadro della conoscenza teorica degli sport più diffusi, saranno in grado di orientarsi nella produzione scientifica e tecnica delle scienze dello sport ed utilizzarla in modo pertinente. Avranno ampliato le competenze derivanti dalla molteplice pratica motoria e sportiva, dimostrando di saperne cogliere i significati per il successo formativo della persona e le relazioni con lo sviluppo sociale. Finalizzano la pratica sportiva al mantenimento della salute e del benessere. Conoscono la letteratura scientifica e tecnica delle scienze dello sport. Acquisiscono i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico Conoscono i fondamenti delle teorie di allenamento nei diversi sport praticati nel corso del ciclo di studi ed i loro substrati teorici e metodologici. Sono in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio e organizzazione tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali. Sono in grado di effettuare organizzazioni semplici di manifestazioni legate allo sport	Quantificare ed analizzare dati e risultati. Conoscere i principali sport e programmare scientificamente i cicli di allenamento. Conoscere ed acquisire i principi di didattica e tecnica degli sport combinati e dell'allenamento. Acquisire i principali fondamentali di attacco e difesa. Individuare specifici percorsi di allenamento Programmare ed organizzare un evento sportivo. Orientarsi in contesti diversificati e operare per il recupero di un rapporto corretto tecnologia-ambiente-sport. Favorire la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche anche in contesti naturali riconoscere le caratteristiche principali del fenomeno, sapersi orientare nelle molteplici sfaccettature del suo utilizzo preparare piani di allenamento seguendo le caratteristiche strutturali esogene ed endogene dell'attività motoria ' Inquadrare ed analizzare il fenomeno sportivo. Interpretare criticamente eventi sportivi e fenomeni di massa legati all'attività motoria e allo sport.	Test motori Sport e tecnologia Teoria dell'allenamento e tecnica dei seguenti sport: trekking sport combinati hockey su prato pattinaggio artistico il doping Preparazione atletica Organizzazione di un evento sportivo	Lezioni frontali Lezioni laboratoriali Visione di slides in PPT e di filmati Elaborazioni mappe concettuali e video <i>Peer education</i> Esercitazioni pratiche Lezione a distanza (Piattaforma G-Suite) Flipped classroom

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	AREA UMANISTICA	AREA SCIENTIFICA	AREA STORICO-FILOSOFICA
	Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura straniera, Diritto.	Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie e sportive, Discipline sportive.	Storia, Filosofia, IRC
IMPARARE AD IMPARARE	Potenziare il metodo di studio	-Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari dell'area scientifica ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
PROGETTARE	Produrre testi di vario tipo	-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Formulare ipotesi /fare congetture / -Selezionare il campo di indagine / interpretare / progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività.
COMUNICARE	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura	Comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Sapersi relazionare con gli altri	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Elaborare e realizzare progetti in gruppo.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo	-Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. -Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti	-Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. -Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità.
RISOLVERE PROBLEMI	Padroneggiare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale	Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
INDIVIDUARE COLLABORAZIONI E RELAZIONI	Effettuare collegamenti e confronti	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. -Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale-culturale, artistico-letterario-scientifico, tecnologico e professionale Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo	Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche, naturali e motorie e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di lingua Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ad un modulo di Storia [**discipline non linguistiche (DNL)**] docente, nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
The process of decolonisation in 19th century	INGLESE	STORIA	4	Saper utilizzare la lingua inglese per effettuare ricerche in campo storico. Individuare elementi storici significativi per ricostruire la genesi del presente. Esporre i contenuti in modo coerente ed efficace.
EU&ME The historical course of European Union	INGLESE	STORIA	4	Saper utilizzare la lingua inglese per effettuare ricerche in campo storico. Individuare elementi storici significativi per ricostruire la genesi del presente. Esporre i contenuti in modo coerente ed efficace.

VALUTAZIONE

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, in presenza e a distanza, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012 e con le strategie della DAD.

L'art 1 comma 2 del D.Lgs 62 del 13/04/2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n. 88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

La valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Le prove di verifica hanno avuto lo scopo di misurare l'andamento del processo didattico - educativo per avere costantemente informazioni sul cammino percorso, sul processo di apprendimento, sulla rispondenza agli obiettivi, e sono state finalizzate, attraverso prove di varia natura: risoluzione di esercizi e problemi, test, saggi, domande a risposta multipla o chiusa, compilazione di schede, griglie.

Per l'acquisizione degli obiettivi prefissati il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti: interrogazione / colloquio, tema o problema, esercizi e traduzione di testi, prove semistrutturate e strutturate, questionario, analisi, sintesi, relazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

- ❖ finalità dell'indirizzo
- ❖ competenze chiave di cittadinanza attiva
- ❖ Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico
- ❖ conoscenze, abilità e competenze (di classe e disciplinari)
- ❖ curricolo dell'allievo (attitudine allo studio e capacità culturali)
- ❖ contesto e storia della classe.

Per individuare i livelli positivi dell'apprendimento disciplinare i consigli di classe hanno fatto riferimento a:

- ❖ obiettivi didattici educativi e formativi e criteri di valutazione
- ❖ obiettivi minimi e non, di conoscenze, competenze e abilità definiti per disciplina
- ❖ livelli di partenza di ciascun alunno, percorsi, progressi e livelli finali
- ❖ interesse, impegno, autonoma elaborazione e approfondimento delle competenze, conoscenze e abilità
- ❖ partecipazione alle attività di recupero intesa come interesse, impegno, rendimento e profitto conseguito
- ❖ partecipazione alle attività formative PCTO ai sensi di cui al c.33 art. 1 della Legge 107/2015

Classe V A sp

Il numero minimo di verifiche effettuate nel corso del trimestre e programmate per il pentamestre ma effettuate solo in parte per l'emergenza Covid è stato:

	TRIMESTRE		PENTAMESTRE*	
Disciplina	Verifiche scritte	Verifiche orali	Verifiche scritte	Verifiche orali
Italiano	1	2	2	2
Inglese	3 complessive tra	scritte e orali	3 complessive tra	scritte e orali
Storia	1	1	1	2
Filosofia	1	1	1	2
Matematica	2	1	3	2
Fisica	1	1	2	2
Scienze	1	1	2	2
Scienze Motorie	1 or. 1 pr.	2 or 2 pr.		3 pratico-orali
discipline sportive	1 or 1 pr	2 or 2 pr	2 scritte	1 orale, 2 pratiche
Religione		1		1
Diritto ed Economia dello Sport		2		3

*A seguito dell'emergenza Covid-19 le verifiche e tutte le attività didattiche a distanza sono state svolte come precedentemente illustrato. La valutazione sommativa della DAD è stata effettuata utilizzando la seguente Griglia quale strumento agile di valutazione dei processi e degli esiti in termini di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali. I livelli di valutazione si riferiscono ai criteri di delibera collegiale della valutazione per a.s. 2019/20 così come rivisitati nell'ottica della valutazione formativa, asse portante del periodo valutato.

Griglia di valutazione sommativa DiD

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARTECIPAZIONE E INTERAZIONE (Attività sincrone e asincrone)	Attiva, responsabile, autonoma	A.
	Costruttiva e costante	B.
	Adeguate	C.
	Superficiale	D.
	Inadeguata	E.
IMPEGNO	Costruttivo	A.
	Assiduo	B.
	Regolare	C.
	Settoriale/Superficiale	D.
	Discontinuo	E.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Puntuale	A.
	Regolare	B.
	Sollecitato	C.
	Discontinuo	D.

	Mancato	E.
PROGRESSO NELLE ATTIVITÀ (Valutazioni formative)	Mostra progressi significativi e costanti	A.
	Mostra progressi costanti	B.
	Mostra progressi gradualmente	C.
	Mostra progressi non significativi	D.
	Non mostra progressi	E.
ESITI NELLE ATTIVITÀ PROPOSTE	Mostra conoscenze e competenze eccellenti	A.
	Mostra conoscenze e competenze di livello intermedio	B.
	Mostra conoscenze e competenze di livello sufficiente	C.
	Mostra conoscenze e competenze frammentarie/superficiali	D.
	Mostra conoscenze e competenze gravemente insufficienti	E.

LIVELLI		VOTO
A.	AVANZATO (ECCELLENTE)	9-10
B.	INTERMEDIO	7-8

C.	BASE (SUFFICIENTE)	6
D.	INSUFFICIENTE	4-5
E.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	< 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

OM 53 del 03/03/2021

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Articolo 11 O.M. 53 del 03/03/2021

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO CLASSI V

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza.

3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di Ministero dell'Istruzione, classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

5. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta. La conversione del credito della classe seconda e della classe terza è effettuata sulla base rispettivamente delle tabelle A e B di cui all'allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito per la classe quarta è effettuata sulla base della tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta;

In sede di scrutinio finale si procederà all'attribuzione del credito scolastico secondo i Criteri già allegati al PTOF così come di seguito modificati.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I parametri

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media **con parte decimale** > 0.50 il Consiglio di classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Nel caso in cui la media dei voti assegnati abbia parte decimale ≤ 0.50 , il Consiglio di classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sotto elencati:

- Assiduità della frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale (la partecipazione ad ogni attività inserita nel PTOF e attestata dai docenti referenti in maniera puntuale verrà misurata e concorrerà a valutare la frequenza degli alunni)
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo in orario curricolare anche nelle attività poste in essere in modalità a distanza e/o nella partecipazione alle attività di PCTO (valutazione positiva nello scrutinio di giugno).
- Interesse e impegno nella partecipazione a progetti, concorsi e attività complementari ed integrative (*)
- La frequenza alle ore di Religione cattolica con valutazione finale di buono, distinto, ottimo oppure alle attività alternative con produzione di un lavoro su tematiche assegnate da consegnare al coordinatore di classe entro maggio 2021.

(*) Sono considerate valide tutte le attività integrative e complementari, **organizzate o proposte dalla scuola effettuate in orario non curricolare**, certificate dal referente del progetto/attività con un attestato che indichi l'iniziativa, le ore effettuate, le competenze raggiunte e un breve giudizio finale.

TABELLE ALLEGATO A**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**PCTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
AS 2018/19 30 ore	I. C. Galluppi-Collodi-Bevacqua Reggio Calabria	Rilevazione dati antropometrici. Analisi posturale e test motori.	- Essere in grado di rilevare dati antropometrici/motori e di rielaborarli tramite analisi statistica. - Riconoscere atteggiamenti posturali scorretti. - Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori per essere in grado di formarsi lungo l'intero arco della propria vita.	Dal monitoraggio dell'attività in itinere e finale si evince che gli studenti hanno ritenuto valido ed interessante il percorso svolto.
AS 2019/20				
AS 2020/21 60 ore CAMBIA IL TEMPO	CSEN Centro Sportivo Educativo Nazionale	Sport integrato -Acquisizione delle competenze teoriche e pratiche relative agli Sport Integrati, strumento di inclusione ed integrazione sociale, di aggregazione e coesione sociale; -sperimentazione dell'organizzazione e della gestione di eventi sportivi e di iniziative di volontariato intese all'inserimento sociale ed alla partecipazione delle persone con disabilità; -acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva in relazione alla partecipazione ai processi di rinnovamento culturale, attraverso la pratica di iniziative di coesione e responsabilizzazione sociale.	-Saper lavorare in gruppo, collaborare e partecipare, interiorizzare il rispetto delle regole ai fini della convivenza e della produttività; -Essere in grado di comunicare e relazionarsi in contesti sportivi e sociali condivisi con persone con disabilità; -Saper progettare occasioni di gioco e socialità integrati sul campo da Football Integrato; -Essere in grado di favorire le relazioni umane, l'accoglienza e l'inserimento sociale di persone con disabilità e/o in condizioni di disagio socio-culturale; -Affrontare situazioni problematiche e saperle risolvere	Dal monitoraggio dell'attività in itinere e finale si evince che gli studenti hanno ritenuto valido ed interessante il percorso svolto

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione e del Piano di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
A-'ndrangheta- Progettiamo una città senza crimine	Il progetto è stato proposto dalla Questura di Reggio Calabria, che ha affiancato la scuola con un tutor esterno della Polizia di Stato. Durante i seminari sono state proposte le seguenti tematiche: il bullismo e il cyberbullismo, la droga, l'alcool, la ludopatia, la sicurezza stradale e ferroviaria, la violenza di genere, la 'ndrangheta, la diversità.	A.s. '19-'20 cinque incontri novembre-febbraio Tutta la classe	-Essere consapevoli del valore e delle regole della convivenza democratica anche attraverso l'approfondimento di tematiche fondamentali -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
Educare alle Fonti documentali	Il Progetto, proposto ed avviato dal Polo culturale Mattia Preti, che si occupa del sistema di gestione culturale dei beni del Consiglio regionale della Calabria, è consistito in una serie di incontri durante i quali i ragazzi hanno visionato l'ampio fondo documentale, risalente al 1971, <i>espressione di identità culturale collettiva, che</i> custodisce, promuove e divulga la storia e la cultura calabrese.	A.s. '18-'19 Tutta la classe	- Favorire la consapevolezza dell'identità culturale e storica del proprio territorio, accrescendo il senso di responsabilità e sollecitando proposte per un futuro sostenibile. - Favorire il rispetto del territorio, del Bene Culturale in esso presente, della sua conservazione e valorizzazione nella consapevolezza che è patrimonio della collettività. - Promuovere la cultura della cittadinanza e incentivare comportamenti culturali, etico-morali ispirati ai principi della nostra Costituzione. - Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale, scientifico, e tecnologico, favorendo lo sviluppo del pensiero creativo e l'uso di tecniche multimediali.

TEATRO SCUOLA I Malavoglia	Realizzazione di attività a carattere interdisciplinare finalizzata alla messa in scena di un'opera letteraria rivista in chiave attualizzante. Tutte le attività, dalla stesura della sceneggiatura e del copione alla scenografia e i costumi, sono sostenute dagli alunni che risultano maggiormente motivati all'apprendimento e alla cooperazione, superando le fragilità e ampliando le possibilità del successo formativo.	A.s. '18-'19 Scenografia: Attore protagonista:	-Capacità di prendere coscienza delle proprie emozioni (sia positive sia negative) acquisendo un sempre più maggior controllo di esse e operano scelte consapevoli - Riflettere sulle personali potenzialità e limiti e si impegnano a portare a compimento il lavoro, in relazione alle proprie potenzialità espressive e ai personali talenti (musicali, corporei, artistici, canori, recitativi...) -Capacità di agire consapevolmente e civilmente in situazioni scolastiche, extrascolastiche e territoriali rispettando ambienti, persone e luoghi -Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale -abilità di esercitare l'empatia e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo -Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale - Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. - Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. -Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.
Teatro sport	Percorso laboratoriale del Liceo A. Volta che mira ad avviare nuovi processi di contaminazione culturale attraverso attività di espressione corporea	A.s. '17-'18 A.s. '18-'19 AA.s. '19-'20	-Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale - Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. - Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente.

Classe V A sp

			-capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, -abilità di esercitare l'empatia e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
CIAK, un processo simulato per evitare un vero processo	Progetto promosso dalla Questura di Reggio Calabria		Promuovere la cultura della cittadinanza e della legalità, incentivando comportamenti culturali, etico-morali ispirati ai principi della nostra Costituzione.
EPAS – EUROPEAN PARLAMENT AMBASSADOR SCHOOL	-lezioni informative sull'Unione Europea e i suoi organi; -costituzione di un blog tematico sulla homepage del Liceo Volta; - a seguito dell'intervento della senatrice Liliana Segre al Parlamento Europeo in occasione della Giornata della memoria moderatore ed animatore del dibattito; -partecipazione alla Festa dell'Europa (9 maggio) con la produzione di un video sulla Dichiarazione di Schuman	A.S. 2019 – 020	-Promuovere la partecipazione a progetti ed attività per conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, i diritti dei cittadini e le problematiche politiche ed economiche dell'Unione Europea.
Gemellaggio con il Liceo sportivo Desambrois Oulx		A.s. '19-'20 Dal 04-02-2020 al 09-02-2020	-Esercitare l'empatia e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo -Acquisire un senso di comunanza grazie alla passione sportiva condivisa -Capacità di adattamento in contesti formativi non abituali -Capacità di competere in contesti agonistici non usuali
Open Day	I ragazzi hanno collaborato con i docenti alla presentazione degli ambienti del Liceo A. Volta e alla realizzazione di laboratori informativi.	A.s. '18-'19 AA.s. '19-'20	-Capacità di accoglienza e di guida nelle strutture scolastiche -Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo; - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; - Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee; Capacità di gestire il tempo e le informazioni;

Classe V A sp

			- Capacità di prendere iniziative; - Capacità di accettare la responsabilità; - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress; - Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni; - Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi
Giornate dell'orientamento in entrata	I ragazzi hanno avuto il ruolo di tutor accompagnatori dei ragazzini delle scuole medie della città metropolitana durante la visita del Liceo A. Volta	A.s. '18-'19 AA.s. '19-'20	-Capacità di accoglienza e di guida nelle strutture scolastiche -Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo; - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; - Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee - capacità di individuare e risolvere problemi, di gestire l'incertezza, lo stress e i conflitti, gli ostacoli e i cambiamenti
World volta TV	Partecipazione al laboratorio audiovisivo del Liceo A. Volta in qualità di cameramen e collaborazione alla redazione telegiornalistica	A.s. '18-'19 A.s. '19-'20	-Promuovere la cultura della cittadinanza e incentivare comportamenti culturali, etico-morali ispirati ai principi della nostra Costituzione. -Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale, scientifico, e tecnologico, favorendo lo sviluppo del pensiero creativo e l'uso di tecniche multimediali
Elezione rappresentante di Istituto, componente alunni		A.s. '18-'19 A.s. '19-'20 A.s. '20-'21	-Capacità di accettare la responsabilità; - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress; - Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni; - Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee - Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;

Classe V A sp

Pon “FuoriClasse...in Canoa	Teoria e attività di preparazione pratica in palestra; preparazione pratica in acqua piatta; informazioni sulla storia e sull’evoluzione della canoa; conoscenza di eventi inerenti alla disciplina; uso del pagaiergometro; conoscenza e utilizzo di varie imbarcazioni e pagaie; osservazione sull’ambiente naturalistico circostante; norme elementari di navigazione e sicurezza.	A.s. '17-'18 30 ore	-Capacità di coniugare la prestazione sportiva con il rispetto e la salvaguardia dell’ambiente circostante -Capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, -Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, -Esercitare l’empatia e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
Stage sportivo Zambrone V.V.		A.s. '17-'18	- Partecipare in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui; - Assumere adeguati comportamenti di prevenzione e protezione sanitaria; - Acquisire stili di vita consapevoli e ben informati in relazione alle caratteristiche del territorio e nel rispetto dell'ambiente.
“Generazioni Connesse”	Il Progetto, co-finanziato dalla Commissione Europea nell’ambito del programma “<i>Connecting Europe Facility</i>” (CEF), programma attraverso il quale la Commissione promuove strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.	A.s. '18-'19 A.s. '19-'20	Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini; capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità - capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri - capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento
Lo Youth Panel di Generazioni Connesse	Il progetto coordinato dall’agenzia di stampa Dire e diregiovani.it ha	A.s. '18-'19	-imparare ad agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla

Classe V A sp

	coinvolto 40 studenti, provenienti da ogni regione d'Italia, nella creazione di redazioni giornalistiche per discutere insieme sulle opportunità del mondo digitale e dei suoi inevitabili rischi.	A.s. '19-'20	comprensione delle strutture dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
Guide museali per la mostra "Fiaccole olimpiche"	Evento organizzato dal MARC per ospitare la Mostra Internazionale delle Fiaccole Olimpiche dall'Antica Grecia a Rio 2016.	A.s. '18-19 Dal 22-11-'18 al 09-12-'18	-Capacità di comunicazione: saper trasmettere informazioni in modo efficace; sapersi esprimere in modo chiaro e coerente, a livello verbale e non verbale (espressioni facciali, gesti, voce, postura); - Capacità di prendere iniziative; - Capacità di accettare la responsabilità; - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress; - Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni; - Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi -Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.
Stage sportivo Scanzano Jonio MT <i>Beach&Volley School</i>	Il progetto, promosso dalla Federazione Italiana Pallavolo in collaborazione con il partner Kinder +Sport, in linea con la nuova progettualità federale VOLLEY S3 "All together we can spike" del Green Volley di Scanzano è stato arricchito da corsi di arbitraggio, lezioni di zumba, fitness, frisbee, parkour, tiro con l'arco e difesa personale condotte da istruttori di accertata professionalità.	Dal 09-04-'18 al 13-04-'18	-Capacità di diagnosi: saper analizzare la situazione in modo rapido; riconoscere le situazioni oggetto di studio o di allenamento. -Partecipare in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche proprie e altrui; - Assumere adeguati comportamenti di prevenzione e protezione sanitaria; -Capacità di comunicazione: saper trasmettere informazioni in modo efficace; sapersi esprimere in modo chiaro e coerente, a livello verbale e non verbale (espressioni facciali, gesti, voce, postura). - Capacità di organizzare il proprio lavoro: saper predisporre gli aspetti del proprio lavoro nel modo migliore per raggiungere l'obiettivo; saper distribuire correttamente lo sforzo; saper riconoscere la fatica in arrivo. - Capacità di gestione del tempo: saper rispettare gli orari e l'organizzazione dell'ente in cui si opera, con puntualità e correttezza. - Capacità di risolvere problemi: saper individuare soluzioni efficaci per

Classe V A sp

			affrontare una situazione problematica, considerando il contesto e le persone coinvolte, compresi se stessi. - Capacità di gestire lo stress: saper pianificare adeguatamente il lavoro assegnato; saper gestire la tensione; saper controllare l'ansia da prestazione. -Attitudine al lavoro di gruppo: saper condividere obiettivi comuni; rispettare le regole del gruppo; lavorare per raggiungere accordi, risolvere conflitti, prevenire ostacoli. - Spirito di iniziativa: sapersi adattare a ambienti culturali e di lavoro diversi; saper privilegiare comportamenti flessibili a quelli d - Acquisire stili di vita consapevoli e ben informati in relazione alle caratteristiche del territorio e nel rispetto dell'ambiente.
Giornata Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	L'AssOrienta, che da anni opera nel settore della formazione e della preparazione ai concorsi militari, ha presentato le varie opportunità professionali offerte dalle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica, Carabinieri) e dalle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato, Polizia Penitenziaria).	As. '20-'21	- Capacità decisionali: saper prendere una decisione in modo rapido, valutando le diverse possibilità a disposizione e le conseguenze che ne possono derivare; - Capacità di relazione: saper distinguere in modo oggettivo la realtà dalle proprie impressioni soggettive e dai propri pregiudizi; -riconoscere i fattori che influenzano pensieri e comportamenti propri e altrui.
Corso di formazione professionale per Assistente Bagnante	FIN SALVAMENTO CALABRIA Il corso prevede una parte teorica e una pratica: 25 ore su piattaforma online, 1 ora di lezione in webinar, 3 ore di lezioni teoriche frontali, 12 ore di lezioni pratiche presso la "Piscina Palestra Andrea Maria", 10 ore di tirocinio	As. '20-'21	Acquisizione della padronanza di metodi e contenuti generali orientati al possesso delle specifiche conoscenze, abilità e competenze professionali per operare nell'ambito del salvamento acquatico ai sensi delle normative vigenti
Evento della Rete dei Licei Sportivi della Calabria PIZZO CALABRO		dal 29-09-'19 al 03-10-'19	Capacità di diagnosi: saper analizzare la situazione in modo rapido; riconoscere le situazioni oggetto di studio o di allenamento. - Partecipare in maniera consapevole ed efficace alla vita di gruppo, in accordo con gli atteggiamenti e le caratteristiche

Classe V A sp

			proprie e altrui; - Assumere adeguati comportamenti di prevenzione e protezione sanitaria; • Capacità di gestione del tempo: saper rispettare gli orari e l'organizzazione dell'ente in cui si opera, con puntualità e correttezza. • Attitudine al lavoro di gruppo: saper condividere obiettivi comuni; rispettare le regole del gruppo; lavorare per raggiungere accordi, risolvere conflitti, prevenire ostacoli. • Spirito di iniziativa: sapersi adattare a ambienti culturali e di lavoro diversi; saper privilegiare comportamenti flessibili a quelli d - Acquisire stili di vita consapevoli e ben informati in relazione alle caratteristiche del territorio e nel rispetto dell'ambiente.
Safer Internet Day	Evento organizzato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e dall'Agenzia DIRE al museo ferroviario di Pietrarsa a Portici, in provincia di Napoli. Studenti, istituzioni, youtuber e influencer si sono riuniti al fine di riflettere sui limiti e sulle capacità della rete.	Dal 10-02-'20 al 11-02-'21 in qualità di relatore, rappresentante di tutti gli studenti dei Licei Scientifici d'Italia	

Attività di potenziamento, percorsi e progetti di formazione culturale

Progetto Olimpiadi della Matematica, Giochi di Archimede	
Olimpiadi di Matematica e fisica	
Olimpiadi italiane di Fisica	
Olimpiadi di Italiano	
Olimpiadi di Filosofia	
Seminari di Filosofia a cura del Centro studi filosofici Scholè, IX edizione "Epistème"	
Seminari di Fisica a cura del Centro studi filosofici Scholè,	
Concorso Leopardi	
Concorso Asimov	
Cambridge English Preliminary PET	
Cambridge First Certificate FIRST	

Classe V A sp

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività nell'ambito del **Piano di Educazione Civica**:

TRIMESTRE				
TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	ORE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	La cultura della pace e della non violenza	Filosofia	Barbaro Paolo Guido	1
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	La questione meridionale	Storia	Barbaro Paolo Guido	1

TRIMESTRE

TRIMESTRE				
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	Film "On the Waterfront"	Inglese	Caterina Caminiti <i>Suppl.</i> Monika Mojtova	1
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	I diritti umani e la dottrina sociale della Chiesa	Religione	Chiaia Viola Cinzia	2
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	L'impatto antropico dei polimeri sintetici	Scienze	Gruttadauria Walter	1
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	I modelli matematici e la ludopatia	Matematica e Fisica	Manti Domenico	1
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	La letteratura e la mafia	Italiano	Marchiolo Anna	1
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	L'Erasmus plus e la Carta europea dello sport	Scienze motorie	Meduri Maria Cristina	1

TRIMESTRE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	Il doping	Discipline sportive	Rau Silvia	1
COSTITUZIONE	La democrazia diretta	Diritto ed economia dello sport	Tuscano Flavia	1
<i>"La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico."</i> Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica				Tot. 11

PENTAMESTRE

TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINA	DOCENTE	ORE
DIRITTO DEL LAVORO	Diritti e doveri e la funzione dei sindacati	Filosofia	BARBARO	1
DIRITTO DEL LAVORO	Etica ed economia	Storia	BARBARO	1
DIRITTO DEL LAVORO	A short history of Trade Unions Strikes of miners in 1984-85 in the UK - film: "Billy Elliot"	Inglese	Caterina Caminiti <i>Suppl.</i> Monika Mojtova	2

Classe V A sp

DIRITTO DEL LAVORO	Necessità metabolica e il lavoro usurante	Scienze	GRUTTADAURIA	2
DIRITTO DEL LAVORO	Studio sugli indici di povertà e ricchezza in rapporto ai diversi settori lavorativi (grafici, tabelle). Modelli e indicatori economici alternativi (economie di benessere comune, decrescita, economie di sussistenza)	Matematica e Fisica	MANTI	3
DIRITTO DEL LAVORO	Il lavoro nella letteratura e nel cinema	Italiano	MARCHIOLO	3
DIRITTO DEL LAVORO	Sport e totalitarismi	Scienze motorie e sportive	MEDURI	3
DIRITTO DEL LAVORO	L'Erasmus plus e la Carta europea dello sport	Discipline sportive	RAU	2
COSTITUZIONE	Istituzioni internazionali e nazionali	Diritto ed economia dello sport	TUSCANO	5
<i>“La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per</i>				<i>Tot. 22</i>
<i>ciascun anno scolastico.” Allegato A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica</i>				

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	C. Cassinotti, G. Marinoni SULLA TUA PAROLA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	R. Carnero, G. Iannaccone I COLORI DELLA LETTERATURA Vol. 3
STORIA	P. Di Sacco MEMORIA E FUTURO vol. 3
FILOSOFIA	D. Massaro MERA VIGLIA DELLE IDEE vol. 3
LINGUA E CULTURA INGLESE	C. Medaglia, A. Young Beverley WIDER PERSPECTIVES V 3 -THE 20 TH CENTURY AND BEYOND
SCIENZE NATURALI	D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, R. Berenbaum, V. Posca IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA E. Lupia Palmieri, M. Perotto IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE - Ed. BLU
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	G. Palmisciano DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT - D'ANNA
MATEMATICA	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone MATEMATICA Ed. BLU 2.0
FISICA	U. Amaldi L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI Ed. BLU
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	S. Coretti, S. Bocchi, E. Chiesa, N. Lovecchio PIU' MOVIMENTO
DISCIPLINE SPORTIVE	N. Lo Vecchio, M. Merati, P. Vago PIU' MOVIMENTO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 04-05-2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa MARCHIOLO ANNA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Prof. MANTI DOMENICO	MATEMATICA, FISICA	
Prof.ssa MOJTOVA MONIKA	LINGUA E CULTURA INGLESE	
Prof. BARBARO PAOLO GUIDO	STORIA, FILOSOFIA	
Prof. GRUTTADURIA WALTER	SCIENZE NATURALI	
Prof.ssa MEDURI MARIA CRISTINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof.ssa RAU SILVIA AGNESE	DISCIPLINE SPORTIVE	
Prof.ssa TUSCANO FLAVIA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
Prof.ssa CHIAIA VIOLA CINZIA	RELIGIONE	

IL COORDINATORE

Anna Maria Marchiolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Rosa Monterosso